

Київський університет імені Бориса Грінченка

РУДНІК ЮЛІЯ ВІКТОРІВНА

УДК 373.3.011.3-051:[37.091.12:81'243]:001.895 (043.3)

**ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

13.00.04 — теорія і методика професійної освіти

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Київ – 2018

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано у Київському університеті імені Бориса Грінченка, м. Київ.

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент
Котенко Ольга Володимирівна,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
директор Педагогічного інституту, м. Київ.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор
Петухова Любов Євгенівна,
Херсонський державний університет,
декан факультету дошкільної та початкової освіти,
м. Херсон;

кандидат педагогічних наук
Пінчук Ірина Олександрівна,
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка,
доцент кафедри теорії і методики початкової освіти,
м. Глухів.

Захист відбудеться 23 жовтня 2018 року о 10 год 00 хв на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка за адресою: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2.

З дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці Київського університету імені Бориса Грінченка (04212, м. Київ, вул. Маршала Тимошенка, 13-б).

Автореферат розісланий «21» вересня 2018 року.

Учений секретар
спеціалізованої вченої ради

М. В. Братко

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність дослідження. В умовах реформування сучасної освіти, підвищення вимог до професійного рівня фахівця (особливо педагога) важливу роль відіграє оновлення підготовки вчителя на інноваційних засадах. У ході реалізації Концепції «Нова українська школа» значна увага має приділятися підготовці вчителя початкової школи, діяльність якого є багатопредметною та багатофункціональною. Серед предметів, які має викладати вчитель початкової школи, сьогодні є також і іноземна мова. З огляду на це одним із важливих завдань є оволодіння інноваційними технологіями навчання іноземних мов вчителем.

Зазначені вище аспекти актуалізують документи, які регламентують сучасну освіту, а саме: Державний стандарт початкової загальної освіти (2018 р.), Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018 р.), Національна доктрина розвитку освіти (2002 р.), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013 р.), Державна програма «Вчитель» (2002 р.), Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013 р.), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.).

Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов є новим аспектом їх професійної підготовки. Слід зазначити, що традиційні підходи, які застосовуються для навчання вчителів іноземних мов, у контексті діяльності вчителя початкової школи не завжди є доцільними. Саме тому важливим науковим завданням є пошук інноваційних технологій навчання вчителів початкової школи з урахуванням необхідності останніх викладати іноземні мови.

Проблема підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов є досить складною, багатоаспектною і міждисциплінарною. До її вирішення долучились як зарубіжні, так і вітчизняні вчені. Так, питання професійної освіти досліджувались у роботах А. Алексюка, С. Гончаренка, О. Дубасенюк, Н. Ничкало, С. Сисоевої, В. Сластьоніна та ін. Різні аспекти професійної підготовки педагога вивчали І. Артем'єва, В. Гриньова та ін. (формування культури майбутнього вчителя); В. Андрущенко, О. Овчарук та ін. (компетентнісні засади підготовки педагога); Л. Коваль, О. Комар, О. Пехота, Л. Пироженко, О. Пометун та ін. (підготовка до впровадження освітніх технологій у професійній діяльності); Ю. Будас, І. Гавриш, О. Гончарова, О. Козлова та ін. (підготовка вчителя до інноваційної діяльності); І. Богданова, О. Кіяшко, О. Подзигун та ін. (упровадження інноваційних технологій у процес підготовки педагога).

У вітчизняній науці теоретичні і практичні засади початкової освіти були закладені, зокрема, Н. Бібік, В. Бондар, О. Савченко, Л. Хомич та ін. Професійна підготовка вчителів початкової школи є предметом досліджень таких вітчизняних науковців, як С. Мартиненко, О. Мельник, І. Новик та ін. (формування діагностичних умінь вчителів початкової школи); Л. Петухова, О. Третьак, Л. Хоружа та ін. (формування різноманітних компетентностей вчителів початкової школи);

Г. Кравченко, Л. Петриченко та ін. (підготовка вчителів початкової школи до інноваційної діяльності та освоєння педагогічних інновацій); О. Бігич, С. Івашнюва, О. Котенко, І. Пінчук, В. Редько, О. Скоробагата, О. Троценко та ін. (система підготовки вчителів іноземної мови для початкової школи в Україні).

Загальна методологія досліджень, пов'язаних із застосуванням інноваційних технологій навчання у початковій школі, висвітлена у роботах О. Біди, Л. Коваль, О. Пометун, Л. Пироженко та ін.

Питання застосування інноваційних технологій у навчанні іноземних мов молодших школярів серед зарубіжних науковців активно досліджували З. Гендлей (Z. Handley), Е. Мекеро (E. Macaro), Г. Моттерем (G. Motteram), М. Філліпс (M. Phillips), М. Пун (M. Pun), К. Валтер (C. Walter), С. Вайт (S. Whyte) та ін.

Однак, не зважаючи на те, що різні аспекти професійної підготовки вчителів постійно лежать у колі наукових інтересів учених, питанню підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов приділено недостатньо уваги. До того ж актуальність визначеної проблеми посилюється низкою суперечностей між:

- суспільним замовленням на підготовку педагогів, здатних до інноваційної діяльності в освітньому процесі, та недостатньою спрямованістю закладів вищої освіти на вирішення цієї проблеми;
- об'єктивною потребою у підготовці вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов і недостатньо ефективною її реалізацією на практиці у закладах вищої освіти;
- необхідністю формування готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов та нерозробленістю змістовно-методичного забезпечення такої підготовки.

Отже, об'єктивна потреба у вирішенні означеної проблеми, її недостатня теоретична та практична розробленість, необхідність подолання перелічених суперечностей зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: **«Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов»**.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційне дослідження виконано відповідно до наукової теми Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» (реєстраційний номер 0116U002963). Тема дисертаційного дослідження затверджена Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол №1 від 23 січня 2014 р.) та узгоджена у Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 2 від 25 лютого 2014 р.).

Об'єкт дослідження — професійна підготовка вчителів початкової школи у закладах вищої освіти.

Предмет дослідження — змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Мета дослідження — теоретично обґрунтувати, експериментально перевірити

ефективність змістовно-методичного забезпечення підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Відповідно до поставленої мети визначено такі **завдання дослідження**:

- 1) проаналізувати стан досліджуваної проблеми у психолого-педагогічній теорії та практиці;
- 2) уточнити сутність базових понять дослідження;
- 3) визначити критерії, показники та рівні готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов;
- 4) розробити та обґрунтувати змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов;
- 5) експериментально перевірити ефективність змістовно-методичного забезпечення процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Методологічну основу дослідження становлять загальнотеоретичні й методологічні положення філософії щодо взаємозв'язку теорії та практики; психології — про розвиток особистості, структуру й особливості формування пізнавальних інтересів учнів; педагогіки — про цілісність і неперервність професійної підготовки майбутніх фахівців; основні принципи професійної підготовки фахівців; технологізації освіти; системний, особистісно орієнтований, аксіологічний, акмеологічний, діяльнісний, суб'єктний, технологічний, середовищний, компетентнісний, комунікативний підходи у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи; положення теорії гуманізму, есенціалізму, біхевіоризму, прагматизму, когнітивного конструктивізму, постмодернізму; здобутки в галузі педагогічних технологій; методичні концепції змісту навчання іноземних мов.

Теоретичну основу дослідження становлять положення філософії освіти (В. Андрущенко, В. Кремень, В. Огнев'юк та ін.); теоретичні засади професійної підготовки вчителя початкової школи (Н. Бібік, В. Бондар, О. Біда, П. Гусак, Л. Коваль, О. Савченко, Л. Хомич, Л. Хоружа та ін.); концептуальні положення інноватики (К. Ангеловськи, М. Кларін, Н. Юсуфбекова та ін.); основні положення професійної підготовки педагога до інноваційної діяльності (Ю. Будас, О. Козлова, Л. Подимова, Л. Петриченко, С. Сисоева та ін.) та до застосування інноваційних технологій (М. Богданова, Н. Кічук, О. Кіяшко, Н. Павленко та ін.); теоретичні положення сучасної іншомовної освіти та підготовки вчителя іноземних мов (О. Бігич, Н. Гальскова, О. Котенко, С. Ніколаєва та ін.); наукові положення теорії моделювання (П. Волков, А. Кочергін, В. Штофф та ін.).

Методи дослідження. Для розв'язання поставлених завдань у дисертаційному дослідженні застосовувались різні методи дослідження, а саме: *теоретичні* — загальнонаукові (аналіз, синтез, класифікація, порівняння, систематизація та узагальнення) — з метою аналізу стану досліджуваної проблеми у психолого-педагогічній теорії та на практиці, уточнення сутності базових понять дослідження, обґрунтування критеріїв, показників та рівнів готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи

до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; *емпіричні*: діагностичні (психолого-педагогічне спостереження, бесіда, тестування, анкетування, методи самооцінки) — для визначення стану готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи); узагальнення власного педагогічного досвіду — для перевірки ефективності змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; моделювання — з метою розроблення моделі підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; *статистичні* (методи математичної статистики) — для оброблення та аналізу кількісно-якісних показників експериментального дослідження, встановлення їх наукової достовірності.

Експериментальна база дослідження. Експериментальне дослідження проводилось у Київському університеті імені Бориса Грінченка, Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. До експерименту було долучено 360 студентів спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) освітнього рівня, з них до контрольної групи увійшло 176 осіб, до експериментальної — 184 особи.

Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягає в тому, що: *вперше* було визначено структуру готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний компоненти), критерії її сформованості (мотиваційно-адаптаційний, когнітивно-інформаційний, діяльнісно-інноваційний), показники та рівні (високий, достатній, середній, недостатній); *обґрунтовано* змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов (цифровий контент, оновлені програми навчальних курсів «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі», «Іноземна мова з методикою навчання», «Сучасна англійська мова з практикумом» та відповідного методичного супроводу; інноваційний практикум); *уточнено* сутність базових понять дослідження: «професійна компетентність вчителя початкової школи», «інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі», «готовність вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов»; *подальшого розвитку* набули зміст, форми і методи підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Практичне значення результатів дослідження полягає у розробленні авторської програми спецкурсу «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі», діагностичного інструментарію для визначення рівнів готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов (анкетування, вхідне та вихідне тестування), цифрового контенту (веб-сайт «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі» (<https://sites.google.com/kmpu.edu.ua/flilt>) та YouTube-канал з добіркою авторських відеоінструкцій щодо застосування різноманітних інноваційних

технологій навчання іноземних мов (goo.gl/fSynt1), які є додатковими освітніми ресурсами підвищення якості підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов).

Розроблені матеріали та цифровий контент можуть бути застосовані в освітньому процесі підготовки вчителів початкової школи як окремі модулі навчальних дисциплін, у формальному та неформальному навчанні студентів закладів вищої освіти та у системі післядипломної педагогічної освіти.

Результати дослідження **впроваджено** в освітній процес Київського університету імені Бориса Грінченка (акт про впровадження №192-н від 07.12.2017 р.), Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (довідка про впровадження № 01-10/984 від 19.10.2017 р.), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (довідка про впровадження № 2578/01 від 25.10.2017 р.), Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (довідка про впровадження № 1380 від 02.04.2018 р.), Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (довідка про впровадження № 03-28/02/1539 від 24.05.2018 р.).

Особистий внесок здобувача. В опублікованій спільно з О.В. Котенко праці «Формування фахових компетентностей педагога у змісті спецкурсу “Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі”» [4] — в обґрунтуванні методичної доцільності розробки та введення дисципліни «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі»; у статті «Моделювання процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов» [5] — у розробці моделі підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; у статті «Структура змісту професійної підготовки вчителів початкової школи у Фінляндській Республіці: традиції та інновації» [15] — в аналізі структури навчально-методичного комплексу для підготовки вчителів початкової школи у Фінляндській Республіці на прикладі Університету м. Ювяскюля.

Апробація результатів дисертації. Теоретичні положення і результати дослідження висвітлено й обговорено в рамках науково-практичних конференцій та семінарів різних рівнів. Зокрема, *міжнародних*: III Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання (м. Київ, 2014 р.), Педагогика и психология в эпоху глобализации — 2014 (м. Будапешт, 2014 р.), Основні напрями підготовки сучасного вчителя: глобалізація, стандартизація, інтеграція (м. Умань, 2014 р.), Розвиток особистості у сучасному суспільстві: національний та етнокультурний дискурси (м. Київ, 2015 р.), Іншомовна освіта педагога: виклики, проблеми, перспективи (м. Київ, 2015 р.), Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: від традицій до інновацій (м. Київ, 2016 р.), Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та концепції нової української школи (м. Київ, 2017 р.); Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення педагогів (м. Чернігів, 2018 р.); *всеукраїнських*: Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки (м. Київ, 2014 р.), Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки (м. Київ, 2015 р.), Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки (м. Київ, 2016 р.), Інформаційні технології в

освіті та науці (м. Мелітополь, 2016 р.); *семінарах*: Реалізація компетентнісного підходу до формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи (м. Київ, 2014 р.), Традиції та інновації у навчанні іноземних мов молодших школярів: як знайти «золоту середину»? (м. Київ, 2017 р.).

Публікації. Результати дослідження висвітлено у 15 наукових публікаціях, з них 12 одноосібних та 3 статті у співавторстві, а саме: 7 статей — у наукових фахових виданнях України, 1 — у закордонному періодичному фаховому виданні, 1 — у збірнику наукових праць та 6 — у збірнику матеріалів конференцій.

Структура та обсяг дисертації зумовлені логікою дослідження, яке складається із анотацій українською та англійською мовами, вступу, трьох розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел (245 найменувань, з них 24 — іноземною мовою), 13 додатків. Загальний обсяг дисертації — 338 сторінок, основний зміст — 189 сторінок. Ілюстративний матеріал подано у 12 таблицях та 5 рисунках.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ

У **вступі** обґрунтовано вибір та актуальність теми, визначено об'єкт, предмет, мету, завдання й методи дисертаційного дослідження; розкрито теоретико-методичну основу дослідження, визначено методи дослідження, наукову новизну та практичне значення отриманих результатів, вказано особистий внесок здобувача, наведено дані щодо апробації результатів педагогічного дослідження.

У першому розділі **«Теоретичні основи підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов»** досліджено професійну підготовку вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов як наукову проблему; подано сутнісні характеристики базових понять дослідження; проаналізовано сучасний досвід підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

За допомогою загальнонаукових методів дослідження було проаналізовано стан розроблення проблеми підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Констатовано розмаїття поглядів науковців і практиків щодо теоретико-методичних, загальнопедагогічних засад фахової підготовки вчителів початкової школи та пошуків шляхів надання цьому процесу інноваційного характеру. Так, зокрема, науковці Ю. Будас, О. Гончарова, Т. Демиденко, О. Козлова, Л. Петриченко акцентують увагу у своїх працях на визначенні психолого-педагогічних особливостей та обґрунтуванні педагогічних умов ефективної підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності, напрямах інноваційної діяльності, диференціюють поняття «інноваційна компетентність». У наукових доробках учених О. Бігич, О. Котенко, В. Редько, О. Скоробагатої, присвячених питанням професійної підготовки вчителів іноземних мов початкової школи, більше уваги приділено формуванню різних компонентів іншомовної комунікативної компетентності, психолого-педагогічним аспектам викладання іноземних мов, теоретичним засадам формування вторинної мовної особистості та формуванню готовності майбутніх учителів початкової школи до

навчання іноземних мов.

Теоретичний аналіз наукових праць учених дав змогу дійти висновків стосовно міждисциплінарності проблеми дослідження, варіативності підходів учених до тлумачення поняття «інноваційні технології», застосування різних технологій в освіті, визначення сутнісних характеристик цього процесу; уточнити базові поняття дослідження: «професійна компетентність», «інноваційні технології навчання», «готовність до застосування інноваційних технологій навчання». Розкрито суть поняття «професійна компетентність вчителя початкової школи» як уніфікованої професійно-особистісної характеристики педагога, що включає загальні (інструментальні, міжособистісні, системні) та фахові (психолого-педагогічна, іншомовна комунікативна, лінгвокраїнознавча, лінгводидактична, полікультурна та інноваційна) компетентності, взаємовплив яких сприяє оптимізації професійної діяльності останнього й зумовлює ефективність застосування інноваційних технологій навчання під час роботи з дітьми. Витлумачено поняття «інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі» як сукупність нових методик, організаційних форм, методів, прийомів, засобів навчання, спрямованих на формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, що забезпечує пізнавальну активність суб'єктів освітнього процесу. Визначено поняття «готовність вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов» як структурне утворення особистості, яке включає мотиваційний, когнітивний, діяльнісний компоненти готовності та дає змогу фіксувати ефективність результатів професійної підготовки вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Систематизація наукових досліджень зарубіжних та вітчизняних науковців дала змогу класифікувати технології навчання іноземних мов. Взаємозв'язок означених технологій подано на *рис. 1*.

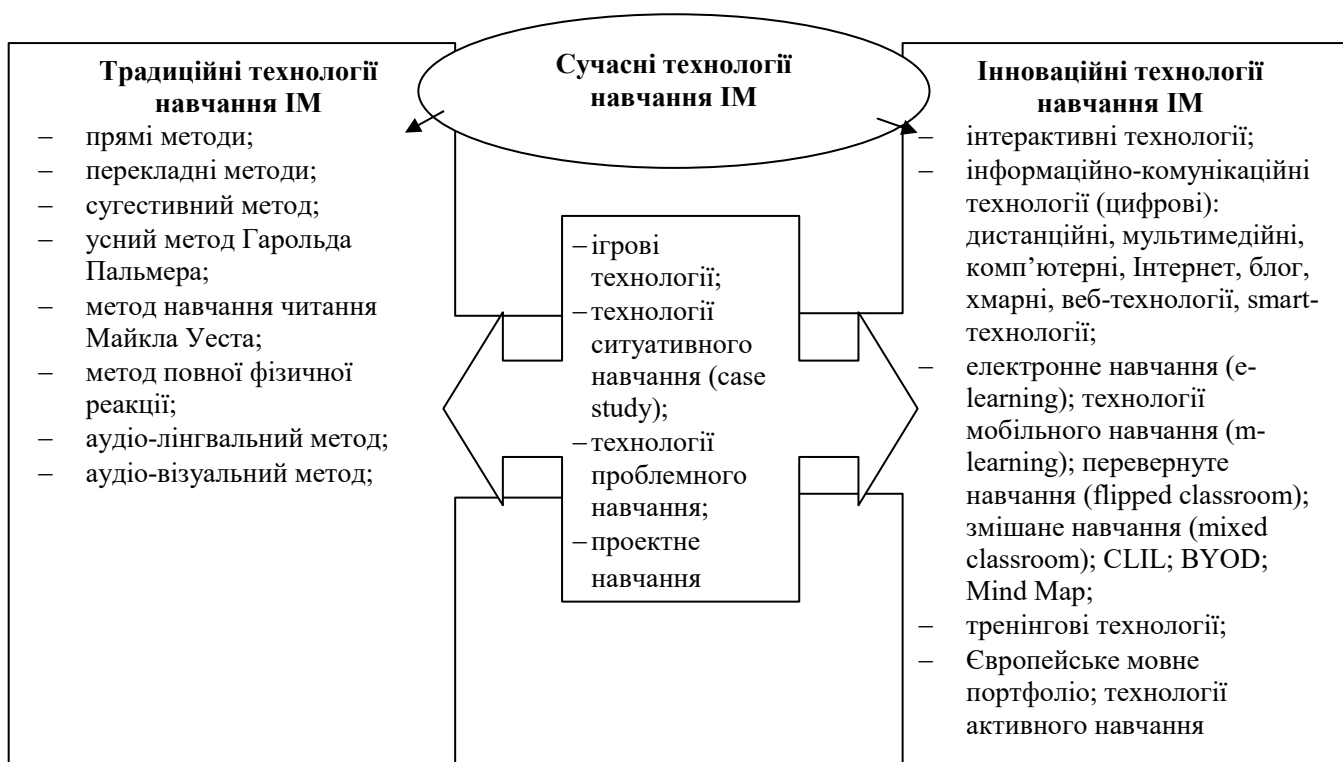


Рис. 1. Класифікація технологій навчання іноземних мов

Аналіз сучасного досвіду підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов (освітні програми, навчальні плани, робочі навчальні програми) дав змогу дійти таких висновків: підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов не має системності та є фрагментарною; у змісті освіти не визначений контент, який би був безпосередньо пов'язаний з технологіями навчання іноземних мов у початковій школі та їх практичним застосуванням; не виокремлено вищезазначений аспект у програмах практик, що й стало основою для пошуку та розробки змістовно-методичного забезпечення професійної підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

У другому розділі **«Змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов»** досліджено стан готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; здійснено моделювання процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; обґрунтовано зміст, форми і методи забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Для визначення стану готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов у роботі було виокремлено змістові компоненти поняття готовності. Подано сутнісні характеристики її мотиваційного, когнітивного та діяльнісного компонентів. Доцільність уведення в контекст дослідження поняття готовності підтверджено необхідністю системного індикатора щодо фіксації змін у результативності підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Розроблено діагностичний інструментарій для визначення стану готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Визначено та схарактеризовано критерії (мотиваційно-адаптаційний, когнітивно-інформаційний, діялісно-інноваційний), показники й рівні готовності до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов (високий, достатній, середній, недостатній). Схарактеризовано зміст кожного з рівнів. Так, *високий* рівень свідчить про ґрунтовні теоретичні знання щодо обізнаності з інноваційними технологіями навчання та специфікою їх застосування; внутрішню мотивацію до цього процесу; здатність інтегрувати знання з різних дисциплін; схильність до творчої діяльності; професійну рефлексію; *достатній* передбачає володіння базовими теоретичними знаннями щодо застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; мотивацію на межі внутрішньої та зовнішньої; рефлексію, що відповідає адекватній самооцінці; для *середнього* характерні несистематизовані теоретичні знання щодо впровадження інноваційних технологій навчання іноземних мов; ситуативне ставлення до їх застосування; зовнішня мотивація до означеного процесу; майже не розвинені рефлексивні навички; *недостатній* свідчить про мінімальні теоретичні знання та негативне ставлення щодо імплементації інноваційних технологій навчання іноземних мов; відсутність мотивації; не розвинену рефлексію.

У межах констатувального етапу експерименту було визначено стан готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Так, за результатами діагностики респондентів експериментальної групи недостатній рівень сформованості готовності до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов має 70 % (129 осіб), середній — 25 % (45 осіб), достатній 5 % (10 осіб) опитуваних. Результати розподілу респондентів контрольної групи засвідчили, що недостатній рівень сформованості готовності до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов має 67 % (118 осіб), середній — 28 % (49 осіб), достатній — 5 % (9 осіб) опитуваних. Студентів з високим рівнем сформованості означеної готовності в обох групах виявлено не було. Кількісно-якісна інтерпретація результатів засвідчила, що на констатувальному етапі педагогічного експерименту більшість респондентів перебувала на недостатньому рівні сформованості готовності (69 %), що й актуалізує пошук та розроблення змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Аналіз результатів анкетування дав змогу констатувати здебільшого недостатнє володіння респондентами категоріальним апаратом педагогічної інноватики та відсутність спрямованості у навчанні на важливість застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов з метою підвищення якості означеного процесу.

Представлено модель підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов як системний образ формування готовності до означеного виду діяльності (рис. 2.). Урахування всіх складових цієї моделі (цільовий, концептуальний, змістовно-методичний, діагностичний, результативний блоки) та чинників впливу (безпосередніх та опосередкованих) на ефективність процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов дає змогу досягнути прогнозованого результату — сформувати готовність майбутніх учителів початкової школи до такого виду діяльності.

Розроблено змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Вперше змістовно-методичне забезпечення представлено як сукупність змісту, форм і методів підготовки, які спрямовані на цілісне та системне формування компонентів готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, що включає цифровий контент, оновлені програми навчальних курсів «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі», «Іноземна мова з методикою навчання», «Сучасна англійська мова з практикумом», «Англійська мова за професійним спрямуванням» та відповідний методичний супровід; інноваційний практикум.

Запропоновано цифровий контент, а саме: авторський веб-сайт «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі» та однойменний YouTube-канал з добіркою відеоінструкцій щодо застосування різноманітних інноваційних технологій навчання іноземних мов, який сприяв формуванню позитивного професійно-особистісного ставлення та внутрішньої мотивації до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

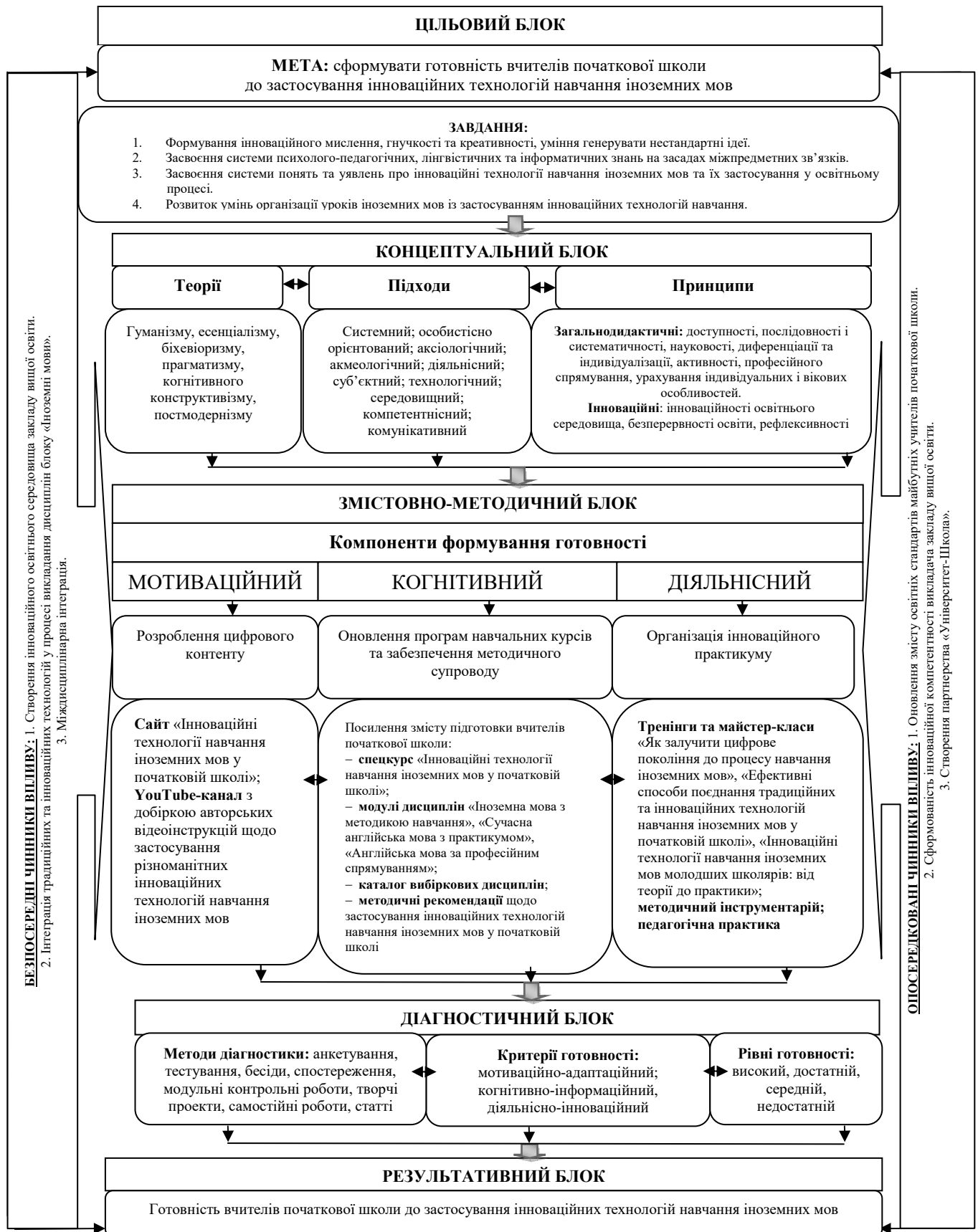


Рис. 2. Модель підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов

Оновлено програми навчальних курсів, що передбачає посилення змісту підготовки вчителів початкової школи, зокрема, шляхом уведення спецкурсу «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі», інтеграцію тематики щодо інноваційних технологій навчання молодших школярів як окремих модулів у дисципліни іншомовного циклу та розроблення курсів для каталогу вибіркових дисциплін разом із забезпеченням методичного супроводу — методичних рекомендацій щодо застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, спрямованих на формування ґрунтовних, цілісних та системних теоретичних знань про перелічені технології, а отже, когнітивного компонента готовності.

Метою організації інноваційного практикуму було формування навичок практичного оволодіння методикою застосування різних інноваційних технологій навчання іноземних мов, проектування і прогнозування освітнього процесу, що суголосно діяльнісному компоненту готовності до означеного виду діяльності. Так, було проведено низку тренінгів та майстер-класів (“How to engage «digital natives» into the process of foreign languages learning” (Як залучити цифрове покоління до процесу навчання іноземних мов), “The effective ways of foreign languages traditional and innovational learning technologies integration in primary school” (Ефективні способи поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання іноземних мов у початковій школі), “Primary school students foreign languages innovational learning technologies: from theory to practice” (Інноваційні технології навчання іноземних мов молодших школярів: від теорії до практики). Методичний інструментарій, що включав методи та технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, та оптимізація організації педагогічної практики були спрямовані на досягнення вищезазначеної мети.

У третьому розділі **«Дослідно-експериментальна перевірка ефективності підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов»** представлено методику проведення експериментального дослідження, результати впровадження змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

На формувальному етапі подано методику проведення експериментального дослідження. В освітній процес впроваджено авторський цифровий контент у вигляді інтернет-сайту, який має теоретичну, методичну й діагностичну складові, та YouTube-каналу, на якому студенти мали змогу ознайомитись з добіркою авторських відеоінструкцій щодо специфіки застосування різноманітних актуальних інноваційних технологій навчання іноземних мов. Оновлено програми навчальних курсів, забезпечено методичний супровід процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Описано особливості впровадження спецкурсу «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі» у процес підготовки вчителів початкової школи, зміст якого передбачав посилення теоретичної складової підготовки та уможливив формування практичних умінь і навичок організації навчання іноземних мов у початковій школі із застосуванням інноваційних технологій. Схарактеризовано

методичні рекомендації щодо застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, які репрезентують методичний супровід означеного процесу. Організовано інноваційний практикум шляхом проведення тренінгів та майстер-класів. Застосовано методичний інструментарій (проблемно-пошукові, інформаційні (дистанційні та мультимедійні технології), тренінгові, проектні методи, технології ситуативного моделювання, перевернутого, змішаного та мобільного навчання) з метою оволодіння практичними аспектами застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов студентами. Оновлено вимоги до організації педагогічної практики.

Результати експериментального дослідження дали змогу констатувати значне підвищення рівня розвитку умінь студентів методично доцільно й раціонально, відповідно до змісту навчання та основних завдань вивчення іноземної мови у початковій школі, добирати та застосовувати на практиці такі інноваційні технології навчання: сторітеллінг (storytelling), використання коротких відео (microlearning), використання власних гаджетів (Bring Your Own Device), мобільне навчання (mobile learning), інтелект-карти (Mind Map), контекстно-мовне інтегроване навчання (Content and language integrated learning), метод проектів (Project Based Learning), Європейське мовне портфоліо (European Language Portfolio), цифрові (мультимедіа, хмарні, веб-квест, smart-технології та різноманітні інтернет-ресурси).

Порівняльно-зіставний аналіз результатів педагогічного експерименту в експериментальній та контрольній групах довів ефективність розробленого змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов (табл. 1.).

Таблиця 1

Результати визначення рівнів готовності респондентів контрольної та експериментальної груп до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов

Рівні готовності	До експериментального навчання				Після експериментального навчання			
	Експериментальна група		Контрольна група		Експериментальна група		Контрольна група	
	n	%	m	%	k	%	l	%
Недостатній	129	70	118	67	9	5	109	62
Середній	45	25	49	28	31	17	51	29
Достатній	10	5	9	5	71	38	13	7
Високий	0	0	0	0	73	40	3	2

Вірогідність та достовірність отриманих результатів експериментального дослідження доведена за допомогою застосування методів математичної статистики: критерію Крамера — Уелча та критерію Пірсона χ^2 .

Зміни у контрольній групі респондентів, відповідно до статистичного вимірювання, виявились менш значущими, що засвідчив аналіз приросту відносної кількості опитуваних за рівнями готовності до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Узагальнені результати оцінювання рівнів сформованості готовності респондентів до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов наведено у вигляді діаграми (рис. 3.).

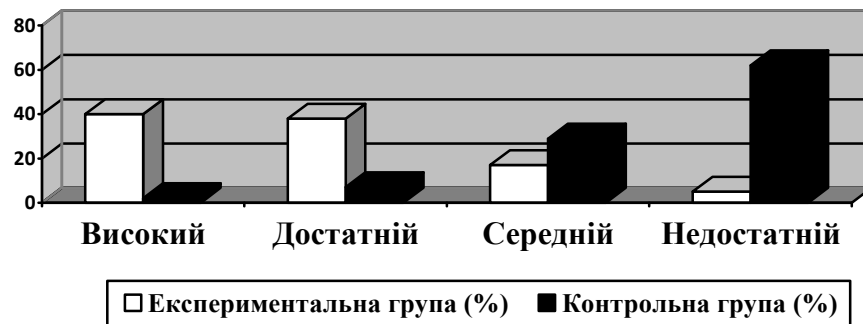


Рис. 3. Динаміка рівнів сформованості готовності респондентів контрольної та експериментальної груп до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов після експерименту

Отриманий досвід у процесі реалізації експериментального дослідження сприяв розробленню методичних рекомендацій щодо застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов для студентів та вчителів, які вже працюють у початковій школі. Результати завершеної дослідно-експериментальної роботи дають змогу стверджувати, що мета дослідження досягнута, поставлені завдання реалізовано.

ВИСНОВКИ

1. Проаналізовано стан досліджуваної проблеми у психолого-педагогічній теорії та практиці. Це дало можливість встановити, що підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов як наукова проблема ще не набула систематичного дослідницького характеру в педагогічній науці, але локально до неї звертались і зарубіжні, і вітчизняні вчені. Виявлено міждисциплінарний характер означеного явища, варіативність підходів учених до тлумачення наукових категорій та понять. Зазначено, що володіння педагогом інноваційними технологіями навчання значно підвищує пізнавальну активність вивчення учнями іноземних мов, якість освітньої діяльності.

2. Уточнено сутність базових понять дослідження, а саме: «професійна компетентність вчителя початкової школи», «інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі», «готовність вчителя початкової школи до

застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов». Схарактеризовано професійну компетентність вчителя початкової школи. Крім загальних, виокремлено перелік фахових компетентностей у її структурі (психолого-педагогічна, іншомовна комунікативна, лінгвокраїнознавча, лінгводидактична, полікультурна та інноваційна), які сприяють оптимізації професійної діяльності вчителя початкової школи та зумовлюють ефективність застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Сформульовано розуміння поняття «інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі» як сукупності таких методик, форм, методів, прийомів та засобів, які забезпечують ефективніше формування іншомовних навичок завдяки активізації суб'єктів освітнього процесу. Обґрунтовано взаємозв'язок групи традиційних та інноваційних технологій навчання іноземних мов, подано їх класифікацію. Уточнено перелік інноваційних технологій навчання іноземних мов молодших школярів відповідно до виду діяльності. Для реалізації наукового задуму в контекст дослідження введено поняття «готовність вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов» як системний індикатор, який дає змогу здійснити фіксацію кількісно-якісних результатів у підготовці вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Визначено та доведено єдність компонентів такої готовності — мотиваційний, когнітивний, діяльнісний.

3. Розроблено діагностичний інструментарій дослідження: критерії (мотиваційно-адаптаційний, когнітивно-інформаційний, діяльнісно-інноваційний), показники та рівні (високий, достатній, середній, недостатній) готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, виокремлено методики її оцінювання. Результати констатувального експерименту довели необхідність цілеспрямованої підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов з метою підвищення рівня їх готовності до означеного виду діяльності, актуалізували необхідність розробки відповідного змістовно-методичного забезпечення.

4. Розроблено та обґрунтовано змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов (цифровий контент, оновлено програми навчальних курсів «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі», «Іноземна мова з методикою навчання», «Сучасна англійська мова з практикумом», розроблено відповідний методичний супровід, інноваційний практикум для студентів). Зазначені складники змістовно-методичного забезпечення корелюють з визначеними компонентами готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. За допомогою методу моделювання побудована модель, яка слугує системним образом реалізації процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

5. Експериментально перевірено ефективність змістовно-методичного забезпечення процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. Представлено цифровий контент

підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, апробовано спецкурс «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі», розроблено методичні рекомендації щодо застосування різноманітних інноваційних технологій навчання іноземних мов, реалізовано інноваційний практикум, застосовано проблемно-пошукові, інформаційні (дистанційні та мультимедійні технології), тренінгові, проектні методи, технології ситуативного моделювання, перевернутого, змішаного та мобільного навчання. За результатами експериментально-дослідницької роботи встановлено позитивну динаміку в характері рівнів сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. В експериментальних групах студентів зазначено підвищення високого та достатнього рівнів готовності до означеного виду діяльності. За допомогою застосування методів математичної статистики (критерій Крамера — Уелча та критерій Пірсона χ^2) доведено ефективність розробленого змістовно-методичного забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов про що свідчить динаміка рівнів сформованості готовності до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов в експериментальній і контрольній групах після експерименту. Кількісна та якісна інтерпретація результатів дослідження довели вагомість наукового задуму дослідження та ефективність реалізації поставлених завдань.

Представлене дослідження не вичерпує всіх проблем, що пов'язані з підготовкою вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов, тому перспективою подальших досліджень може бути вивчення зарубіжного досвіду щодо впровадження інноваційних методів та технологій навчання у професійну підготовку фахівців, зокрема вчителів початкової школи.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові публікації, у яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

1. Руднік Ю.В. Теоретичний аналіз змісту поняття «інноваційні технології» у контексті навчання іноземних мов. *Додаток до гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. Київ: Гнозис, 2014. Вип. 31. С. 197–203. (Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання»).
2. Руднік Ю.В. Актуалізація проблеми застосування інноваційних технологій у навчанні іноземних мов. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*: зб. наук. пр. Уманського держ. пед. у-ту ім. Павла Тичини: ФОП Жовтий О.О., 2014. Вип. 10. С. 124–131.
3. Руднік Ю.В. Критеріальний підхід до визначення рівня готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*: зб. наук. праць. Мелітополь: Вид-во «Мелітополь», 2016. С. 189–193. Вип. 16 (1). (Серія «Педагогіка»).

4. Руднік Ю.В., Котенко О.В. Формування фахових компетентностей педагога у змісті спецкурсу «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі». *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*: матер. Міжнар наук. конф. 30 листопада 2016 р. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. № 26. С. 71–76.

5. Руднік Ю.В., Котенко О.В. Моделювання процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. *Імідж сучасного педагога*. Полтава: АСМІ, 2016. № 10 (169). С. 34–38.

6. Руднік Ю.В. Модель підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов: технологізація процесу *Наукові записки*. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Вип. 161. С. 188–194. (Серія «Педагогічні науки»).

7. Руднік Ю.В. Результати дослідно-експериментальної перевірки ефективності моделі підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка*. Чернігів, 2018. Вип. 151. С. 283–289.

8. Rudnik J.V. Methodology of “Mind maps” technology usage at primary school’s foreign language lessons. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology* / [Budapest]. 2014. № 33. P. 17–20.

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

9. Руднік Ю.В. Інноваційні технології навчання іноземних мов. *Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки*: матер. IV щорічної Всеукр. наук.-практ. конф. 27 березня 2014 р. / М-во освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд сприян. розв. освіти ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. С. 162–170.

10. Руднік Ю.В. Змістовно-методичне забезпечення процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. *Вісник психології і педагогіки*: зб. наук. пр. Київ, 2014. Вип. 16. URL: https://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_16

11. Руднік Ю.В. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання на уроках іноземних мов. *Вісник психології і педагогіки*: зб. наук. пр. Київ, 2015. Вип. 18. URL: http://www.psyh.kiev.ua/Міжнародна_науково-практична_конференція_%22Розвиток_особистості_у_сучасному_суспільстві...%22

12. Руднік Ю.В. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. *Іношомовна освіта педагога: виклики, проблеми, перспективи*: матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 5 листоп. 2015 р. / М-во освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Британська Рада в Україні, Гете Інститут в Україні, Авторизований центр міжнародних екзаменів “Grade Education Centre”, 2015. С. 150–158.

13. Руднік Ю.В. Критерії готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. *Дослідження*

молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: матер. V щорічної Всеукр. наук.-практ. конф. 09 квітня 2015 р. / М-во освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. С. 135–142.

14. Руднік Ю.В. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. *Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки*: матер. VI щорічної Всеукр. наук.-практ. конф., 21 квітня 2016 р. / МОН України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд сприян. розв. освіти ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 62–71.

15. Руднік Ю.В., Котенко О.В. Структура змісту професійної підготовки вчителів початкової школи у Фінляндській Республіці: традиції та інновації. *Молодий вчений*. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. № 10.2 (50.2). С. 32–36.

АНОТАЦІЇ

Руднік Ю.В. Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. — Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». — Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2018.

У дисертаційному дослідженні здійснено комплексний аналіз проблеми професійної підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; уточнено сутність базових понять дослідження; розроблено критеріально-діагностичний апарат для визначення рівня готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; методику проведення констатувального етапу експерименту; визначено критерії, показники та рівні готовності вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; розроблено змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до означеного виду діяльності; представлено модель підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; визначено стан готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов; апробовано змістовно-методичне забезпечення підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов й експериментально підтверджено його ефективність.

Ключові слова: професійна компетентність, готовність, інноваційні технології, готовність вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов.

Рудник Ю.В. Подготовка учителей начальной школы к использованию инновационных технологий обучения иностранным языкам — Квалификационная научная работа на правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования». — Киевский университет имени Бориса Гринченко, Киев, 2018.

В диссертационном исследовании осуществлен комплексный анализ проблемы профессиональной подготовки учителей начальной школы к применению инновационных технологий обучения иностранным языкам; уточнено содержание основных понятий исследования; разработан критериально-диагностический аппарат для определения уровня готовности будущих учителей начальной школы к применению инновационных технологий обучения иностранным языкам; методику проведения констатирующего этапа эксперимента; определены критерии, показатели и уровни готовности учителей начальной школы к применению инновационных технологий обучения иностранным языкам; разработано содержательно-методическое обеспечение подготовки учителей начальной школы к применению инновационных технологий обучения иностранным языкам; представлено модель подготовки учителей начальной школы к применению инновационных технологий обучения иностранным языкам; определено состояние готовности будущих учителей начальной школы к применению инновационных технологий обучения иностранным языкам; апробировано содержательно-методическое обеспечение подготовки учителей начальной школы к применению инновационных технологий обучения иностранным языкам и экспериментально подтверждено его эффективность.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, готовность, инновационные технологии, готовность учителя начальной школы к применению инновационных технологий обучения иностранным языкам.

Rudnik Y.V. Primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage. — The qualification research work as manuscript.

The thesis on obtaining degree PhD in Pedagogy, specialty 13.00.04 — theory and methodology of professional education. Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv, 2018.

In the thesis complex analysis of primary school teachers' professional training to innovational foreign languages learning technologies usage has been carried out. The essence of basic notions of the research has been specified. The "primary school teacher's professional competence" notion has been defined as unified professional and personal characteristic of pedagogue that includes general (instrumental, interpersonal, systemic) and professional (psychological and pedagogical, foreign language communicative, lingua-cultural, lingua-didactic, polycultural, innovational) competencies interaction of which provides the optimization of pedagogical activity and causes the effectiveness of innovational learning technologies usage in the work with children. The term "innovational foreign languages learning technologies" has been presented as a set of new methodologies, organizational forms, methods, ways and tools of learning, aimed at primary school students' foreign language communicative competence forming and provides cognitive activity of subjects of educational process. The notion "primary school teacher's readiness to innovational foreign languages learning technologies usage" has been explained as a structural formation of a personality, that covers motivational, cognitive and operational components of readiness and helps to determine the

effectiveness of primary school teacher's professional training to innovational foreign languages learning technologies usage.

Criterion and diagnostic apparatus for determining future primary school teacher's readiness level to innovational foreign languages learning technologies usage, the methodology of conducting the ascertaining stage of the pedagogical experiment were created. In particular, the questionnaires forms and testing forms for defining the input and output primary school teacher's readiness condition to innovational foreign languages learning technologies usage were developed. For determining the levels of above-mentioned readiness the criteria (motivational-adaptive, cognitive-informational, operating-innovative), indicators and levels (high, sufficient, average, insufficient) of a primary school teacher's readiness to innovational foreign languages learning technologies usage were worked out.

The content-methodical support of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage (digital content, updated course programs "Innovational foreign languages learning technologies in primary school", "Foreign language with teaching methodology", "Modern English language with practice", "English for professional purposes" and appropriate methodological support, innovational workshop) has been created.

The model of primary school teachers training to innovational foreign languages learning technologies usage that contains target, conceptual, content and methodological, diagnostic and outcome blocks is presented. The factors (direct and indirect) of effective future primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage are defined. Content-methodical support of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage is tested, in particular, website "Innovational foreign languages learning technologies in primary school", YouTube channel of the same name with a selection of author video-instructions and guidelines about various foreign languages learning technologies usage in primary school and special course program "Innovational foreign languages learning technologies in primary school" are created and applied in education process; a series of trainings and workshops is held; the requirements to pedagogical practice within the research problem are optimized.

The experimental verification of the formulated hypothesis and the conceptual ideas of the research, the realization of the content-methodical support of primary school teachers' training to innovational foreign languages learning technologies usage have been accomplished, the productivity of its implementation has been proved, the dynamics of formed levels of primary school teachers readiness to innovational foreign languages learning technologies usage has been revealed. The results of the experimental study confirmed the effectiveness of the created content-methodical support of primary school teacher's training to innovational foreign languages learning technologies usage.

Keywords: professional competence, readiness, innovational technologies, primary school teacher's readiness to innovational foreign languages learning technologies usage.